

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного
цикла
протокол № 1 от 28.08.19
Руководитель МО
М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Л.В.Кумейко
«28» 08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ № 18
О.А. Паукова

«30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
истории России. Всеобщей истории
для 8 класса

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011, примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). В соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта. Изучение «Истории» начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события. Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «истории России. Всеобщей истории» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007

Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.

Цели курса: сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

1. Формировать ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
2. Применять знаний и представления об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
3. Владеть элементарными методами исторического познания, уметь работать с различными источниками исторической информации

Личностными результатами изучения истории учащимися 8 класса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

В результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать:

основные этапы и ключевые события мировой истории и выдающихся деятелей мировой истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, рассказов, решение познавательных задач, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ».
(8 КЛАСС).**

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты обучения | | | Дата | |
|---|------------|------------------|---------------------------------|--|----------------|------|------|
| | | | Предметные | Универсальные учебные действия (УУД) Метопредметные | Личностные УУД | план | факт |

ТЕМА 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. (16 ЧАСОВ).

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| 1-2 | Великие просветители Европы | 2 | Научиться определять основные положения урока. Работать с текстом учебника, систематизировать материал. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 03.09.19 04.09.19 | |
| 3-4 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Научиться выявлять основные положения урока. Работать с различными источниками исторической информации, выступать с сообщениями, владеть монологической речью. | | | 10.09.19 11.09.19 | |

| | | | | взаимодействии | | |
|------|---|---|---|----------------|--|----------------------|
| 5-6 | На пути к индустриальной эре | 2 | Научиться определять основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция, исторические формы промышленного производства и их признаки. Устанавливать причинно-следственные связи, выступать с сообщениями. | | | 17.09.19 18.09.19 |
| 7-8 | Английские колонии в Северной Америке. | 2 | Научиться выявлять основные положения урока. Сравнить исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке). | | | 24.09.19 25.09.19 |
| 9-10 | Война за независимость. Создание США | 2 | Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Работать с документом. | | | 01.10.19 02.10.19 |
| 11 | Франция в XVIIIв. Причины Французской революции | 1 | Научиться выявлять основные события темы. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями общественной жизни и революционными событиями. | | | 08.10.19 |
| 12 | Франция в XVIIIв. Начало Французской революции. | 1 | Научиться определять основные причины, события и участников революции. Называть причины кризиса | | | 09.10.19 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|
| | | | абсолютизма | | | | |
| 13 | Французская революция. От монархии к республике | 1 | Научиться выявлять основные события темы. Работать с документом ,работать с картой, давать оценку исторической личности. | | | 15.10.19 | |
| 14 | Французская революция. Провозглашение республики | 1 | Научиться определять понятия якобинцы, жирондисты. Сравнивать различные политические течения | | | 16.10.19 | |
| 15-16 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 2 | Научиться определять основные положения урока. Проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Работать по карте определять ход событий.. | | | 22.10.19 23.10.19 | |
| ТЕМА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. (6 ЧАСА). | | | | | | | |
| 17 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Научитьсяопределять основное занятие населения Понимать особенности традиционного общества. Сравнивать, анализировать, делать выводы. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | 29.10.19 | |
| 18 | Государства Востока: Сословный строй. Религия | 1 | Научитьсявыявлять основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, Сравнивать религиозные верования Индии, Китая | | | 05.11.19 | |
| 19-20 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 2 | Научитьсясистематизировать материал темы урока. Понимать причины завоевания стран Востока европейскими державами. Рассуждать, устанавливать | | | 06.11.19 12.11.19 | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|----------|----------|
| | | | причинно – следственные связи, делать выводы. | | | | |
| 21-22 | Мир в первый период Нового времени | 2 | Научиться понимать основные положения раздела, основные события изученного периода. Анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой. | | | 13.11.19 | |
| | | | | | | 19.11.19 | |
| Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 часов) | | | | | | | |
| 23 | Россия и Европа в конце XVII века | 1 | Научиться выделять основные даты и значения понятий темы урока. Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. | <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 20.11.19 | |
| 24 | Предпосылки петровских реформ | 1 | Понимать предпосылки петровских преобразований. Научиться определять персоналии урока. Устанавливать причинно-следственные связи. | | | 26.11.19 | |
| 25 | Начало правления Петра I | 1 | Научиться систематизировать основные события урока. Давать оценку историческим личностям. Владеть монологической речью. | | | 27.11.19 | |
| 26-27 | Великая Северная война 1700-1721 гг | 2 | Понимать причины Северной войны. Научиться определять основные события Северной войны. Оценивать ее итоги, работать с картой, текстом | | | 03.12.19 | 04.12.19 |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|----------|--|
| | | | учебника, систематизировать материал. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | |
| 28 | Реформы управления Петра I | 1 | Понимать причины и значение петровских реформ. Работать с текстом учебника, систематизировать материал, конспектировать текст параграфа. | | 10.12.19 | |
| 29-30 | Экономическая политика Петра I | 2 | Научиться определять основными понятиями темы. Выявлять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. | | 11.12.19 | |
| 31 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Научиться выделять сословия населявшие страну в данный период. Отличать привилегированное сословие от податного | | 17.12.19 | |
| 32 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | Научиться определять понятия церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства» | | 18.12.19 | |
| 33 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | Научиться определять причины восстаний, участников, их требования. Показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения. | | 24.12.19 | |
| 34 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | Научиться определять понятия основные положения урока. Работать с различными источниками информации, выступать с сообщениями, владеть монологической речью. | | 25.12.19 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 35 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | Научиться определять факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. | | | | |
| 36 | Значение Петровских преобразований в истории страны | 1 | Научиться определять характеристику Петровских преобразований. Объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). | | | | |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I | 1 | Научиться определять основные понятия темы, основные события изученного периода, основных действующих лиц этого периода истории. Анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Давать оценку историческим личностям. | | | | |
| Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | | | | | | | |
| 38-39 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)». | 2 | Научиться определять причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы, доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других | | |
| | | | Научиться определять и понимать | Коммуникативные: участвуют в | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 40 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг | 1 | особенности внутренней политики российских императоров после Петра I. Работать с текстом учебника, анализировать и систематизировать материал, составлять конспект текста. | коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | людей и сопереживание им | | |
| 41 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг | 1 | Научиться определять главные направления, основные события внешней политики России изучаемого периода. Работать с картой. | | | | |
| 42 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг | 1 | Научиться определять религиозную политику государства. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. | | | | |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» | 1 | Научиться определять основные понятия темы, основные события изученного периода, основных действующих лиц этого периода истории. Анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Давать оценку историческим личностям. | | | | |
| Глава III. Российская империя при Екатерине II (11 часов) | | | | | | | |
| 44-45 | Россия в системе международных отношений | 2 | Научиться определять с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | Выявлять взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. | внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | чувств других людей и сопереживание им | | |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Научиться определять основные положения урока. Учиться обобщать знания, делать выводы, доказывать свои суждения. Работать с документом. Давать оценку исторической личности. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |
| 47 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | Научиться определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту. | | | | |
| 48 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века | 1 | Давать характеристику историческим личностям. Работать с картой, анализировать, сравнивать. | | | | |
| 49 | Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева | 1 | Научиться определять основные события и причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева. Понимать отличительные особенности | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | крестьянской войны. Работать с документом, с картой. | | | | |
| 50-51 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II | 2 | Научиться определять особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа оперировать изученным и терминами и понятиями; | | | | |
| 52 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Научиться определять основные направления внешней политике Работать с документом, с картой, систематизировать материал в виде хронологической таблицы. | | | | |
| 53 | Освоение Новороссии и Крыма | 1 | Научиться выявлять какие народы были переселены в Новороссию. Оперировать изученными терминами и понятиями; | | | | |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II | 1 | Научиться систематизировать исторический материал по изученному периоду Уметь высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. | | | | |
| Глава IV. Российская империя при Павле I (4 часа) | | | | | | | |
| 55-56 | Внутренняя политика Павла I | 2 | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение. Давать оценку личности Павла I. Уметь работать с документами, с картой. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание российской гражданской идентичности: | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 57-58 | Внешняя политика Павла I | 2 | Научиться определять основные направления внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. | проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | |
| Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов) | | | | | | | |
| 59 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса | 1 | Научиться определять по описанию отдельные памятники культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | | |
| 60 | Образование в России в XVIII веке | 1 | Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры. Работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | |
| 61 | Российская наука и техника в XVIII веке | 1 | Научиться определять произведения науки и техники изучаемого периода. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и | | | |
| 62-63 | Российская архитектура XVIII | 2 | Научиться определять фактический материал по теме. | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | века | | Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблиц. | анализировать результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения | | |
| 64 | Живопись и скульптура | 1 | Научиться определять понятия урока: барокко, классицизм, сентиментализм. Выступать с сообщениями, владеть монологической речью; слушать, работать с дополнительной литературой. | | | |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | Научиться определять произведения культуры изучаемого периода. Оперировать понятиями «музыкальный жанр», «кант», «романс». | | | |
| 66 | Народы России XVIII века | 1 | Научиться определять причины влияния географических факторов на политическое и экономическое развитие народов империи; Описывать положение народов, населяющих Российскую империю в XVIII веке. | | | |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | Знать причины влияния православия на жизнь русского общества. Характеризовать условия жизни, традиции и обычаи русского народа в указанный период | | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Российская | 1 | Научиться определять основные понятия темы, основные события изученного периода. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | империя гг.» | 1762-1800 | | Анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения, | | | | |
|--|-----------------|-----------|--|--|--|--|--|--|